

Выходзіць  
з 20 снежня  
1945 года

# НАСТАЎНІЦКАЯ

ВЫДААННЕ АСВЕТНІКАЎ РЭСПУБЛІКІ БЕЛАРУСЬ

№ 53  
(5384)  
Аўторак,  
30 красавіка  
2002 года

Рэформа школы

## Скаардынаваць дзейнасць кіруючай вертыкалі

26-27 красавіка ў Мінскім Палацы дзяцей і моладзі адбылася рэспубліканская нарада кіраўнікоў упраўленняў і аддзелаў адукацыі абласных, гарадскіх і раённых выканаўчых камітэтаў



Фота Юрыя БОНДАРАВА

Адкрываючы нараду, на пленарным пасяджанні першы намеснік Міністра адукацыі краіны Аляксандр Іванавіч Жук заклікаў яе ўдзельнікаў да канструктыўнага дыялогу, каб агульнымі намаганнямі вызначыць шляхі вырашэння праблем, якія сёння маюць месца ў нацыянальнай сістэме адукацыі. Нам трэба скаардынаваць дзейнасць усяй вертыкалі такім чынам, падкрэсліў ён, каб ужо ў бліжэйшы час мы змаглі значна павысіць якасць адукацыі і выхавання моладзі.

А.Жук выступіў з дакладам на тэму "Аб пераацэнцы ўзроўня адукацыі ў нашай краіне", падкрэсліў ва ўступным слове А.Жук. — І адна з асноўных роляў, якія ляжаць на нашым плычу, — гэта задаць належаць школе. На пленарным пасяджанні з дакладам на тэму "Аб змес-

це выхаваўчай работы ў сучасных умовах" выступіла таксама намеснік Міністра адукацыі Т.М.Кавалёва. Намеснік старшыні Брэсцкага абласнога выканаўчага камітэта Л.А.Ціпчык пазначыў, што ўдзельнікі нарады з вопытам работы ўстановаў адукацыі Брэсцкай вобласці ва ўмовах п'яцідзённага вучэбна-га тыдня. Аб ролі аддзела адукацыі ў забеспячэнні дзейнасці адукацыйных устаноў раёна гаварыла загадчыца аддзела адукацыі Мінскага райвыканкама Л.Е.Трафімчык.

Нарматыўнае і вучэбна-метадычнае забеспячэнне вучэбнага працэсу і змест і метады арганізацыі выхаваўчай і фізкультурна-аздараўленчай работы ў школе — гэта асноўны блок праблем, якія абмяркоўваліся на секцыях.

Секцыі былі сфарміраваныя такім чынам, каб у кожнай з іх прысутнічалі прадстаўнікі ўсіх абласцей. Удзельнікі нарады такім чынам абмеркавалі тры блокі праблем, у тым ліку і асабліва актуальныя на сённяшні момант. У прыватнасці, размова ішла пра асаблівае арганізацыі вучэбна-выхаваўча-

га працэсу ў агульнаадукацыйных навучальных установах ва ўмовах п'яцідзённага вучэбнага і шасцідзённага школьнага тыдня, пра арганізацыю кантрольна-ацэмнай дзейнасці ў школах ва ўмовах пераходу на 10-бальную сістэму ацэнавання ведаў вучняў, пра ацэнку якасці работы навучальных устаноў, раённага (гарадскога) аддзела адукацыі, абласнога аддзела ўпраўлення (камітэта) адукацыі і г.д.

У другі дзень нарады былі абмеркаваныя праблемы фінансавана-эканамічнай дзейнасці ўстановаў адукацыі. На шматлікіх пытанняў удзельнікі нарады адказала начальнік Галоўнага ўпраўлення сацыяльна-эканамічнага развіцця Міністэрства адукацыі Л.І.Субоцкая.

Больш падрабязную інфармацыю пра тое, як праходзіла нарада, і пра работу секцый чытайце ў бліжэйшых нумарах нашай газеты.

Святлана БЕНЬ.

НА ЗДЫМКУ: выступае намеснік Міністра адукацыі Т.М.Кавалёва.

Майстэрства навучання ёсць майстэрства абуджаць у юных душах цікаўнасць і затым задавальняць яе.

А.Франс.

У Рэспубліканскім інстытуце вышэйшай школы БДУ адбылася прэзентацыя зборніка матэрыялаў Міжнароднага семінара "Адукацыя для ўсіх - Дакарскія рамкі дзеяння на Беларусі", што прайшоў тут у студэнцкім гэтага года і быў арганізаваны Нацыянальнай камісіяй Рэспублікі Беларусь па справах ЮНЕСКА і кафедрай ЮНЕСКА "Культуры свету і дэмакратыі" РІВШ БДУ.

## Адукацыя для ўсіх: кропка адліку

Як вядома, на гэтым семінары абмяркоўваліся рашэнні Сусветнага форуму па адукацыі, што адбыўся ў 2000 годзе ў Дакары (Сенегал), а таксама шляхі іх рэалізацыі ў нашай краіне. Сам жа форум стаў кульмінацыйнай падзеяй дзесяцігоддзя адукацыі, абвешчанага арганізацыяй ЮНЕСКА з 1990 года па 2000. Згодна з дасягнутымі на ім дамоўленасцямі цяпер у нас створаны нацыянальны план дзеянняў. Паводле слоў Ігары Ганчарона, загадчыка кафедры ЮНЕСКА "Культуры свету і дэмакратыі" РІВШ БДУ, план — гэта, на сутнасць, кропка адліку ў рэалізацыі на Беларусі праграмы ЮНЕСКА "Адукацыя для ўсіх".

Нацыянальны план дзеянняў змешчаны ў прэзентаванай на днях кнізе. Таксама тут апублікаваны даклады выступоўцаў семінара: А.І.Жука — першага намесніка Міністра адукацыі Рэспублікі Беларусь; І.В.Катлярова — старшыні Пастаяннай камісіі па адукацыі, навуцы, культуры і навукова-тэхнічнаму прагрэсу Палаты прадстаўнікоў Нацыянальнага сходу Рэспублікі Беларусь; В.І.Страхавы — рэктара Рэспубліканскага інстытута вышэйшай школы БДУ; С.С.Вяховіча — прарэктара Рэспубліканскага інстытута вышэйшай школы БДУ і многіх іншых. Канешне, у зборніку ўвайшлі не ўсе даклады, а толькі самыя галоўныя, і ўсе яны разам адлюстроўваюць сістэмнае бачэнне праблемы адукацыі для ўсіх з улікам не нацыянальных, беларускіх асаблівасцей. Матэрыялы гэтых ўтрымліваюць не толькі шмат каштоўных думак і цікавых ідэй, якія пойдуць на карысць прадстаўнікам адукацыйнага асяроддзя, але і шэраг прапановаў у адказ на нашыя заклікі.

Дарчы, прэзентацыя кнігі была прымеркавана да тыдня адукацыі для ўсіх, абвешчанага ЮНЕСКА ў Беларусі з 22 па 26 красавіка. Такую акцыю мяркуюць праводзіць штогод ва ўсіх краінах, што далучыліся да гэтай міжнароднай арганізацыі, з мэтай ацэнкі стану нацыянальных сістэм адукацыі.

Прымяна, што ў плане ўзроўню адукацыі наша краіна выглядае зусім надарна на фоне іншых дзяржаў, — зазначыла на прэзентацыі адказны сакратар Нацыянальнай камісіі Рэспублікі Беларусь па справах ЮНЕСКА Кацярына Ярміліна.

Іна Нікіценка.

## Падарункі ад Прэзідэнта краіны

Прэзідэнт Рэспублікі Беларусь Аляксандр Лукашэнка 5-26 красавіка знаходзіўся з рабочай паездкай у Гомельскай вобласці

У чацвер, 25 красавіка, кіраўнік дзяржавы наведаў рачны порт "Мазыр", а таксама месца будаўніцтва новага спецыялізаванага дыспансера ў Гомелі.

26 красавіка Прэзідэнт пабыў у Чарчоскім раёне. Аляксандр Лукашэнка азнаёміўся з работай, якая праводзіцца ў раёне па мінімізацыі наступстваў аварыі на Чарнобыльскай АЭС.

Аляксандр Лукашэнка падтрымаў новую тэхналогію вырошчвання, апрацоўкі і захоўвання кукурузы, што з'яўляецца ўнікальнай збожжавай культурай, якая практычна не назапашвае радыёнуклідны і дае магчымасць атрымаць чыстыя мяса-малочныя прадукты. Адабраўшы кіраўніка дзяржавы атрымала таксама ідэя стварэння беларуска-малдаўскага сумеснага прадпрыемства па вырошчванні кукурузнага зерня. Як чакаецца, гэта пытанне будзе абмяркоўвацца ў ходзе візіту Аляксандра Лукашэнкі ў Малдову.

Закранаючы праблему далейшага развіцця пацярпелых ад аварыі на ЧАЭС рэгіёнаў, Прэзідэнт заявіў, што дзяржава будзе аказваць ім падтрымку і ў далейшым. Аднак, з улікам цяперашніх эканамічных рэалій, палітыка кіравання краіны будзе больш праграмнай. Аляксандр Лукашэнка ўказаў на недапушчальнасць прадаўжэння практыкі "разбазарвання" бюджэтных грошай і падкрэсліў, што фінансавыя сродкі будуць выдзяляцца выключна пад канкрэтныя праграмы. У прыватнасці, прыярытэт будзе аздавацца ўзвядзенню лячэбна-аздараўленчых і спартыўных

збудаванняў, а таксама будаўніцтву жылля і інфраструктуры ў сельскай мясцовасці. "Беларуская вёска будзе адраджацца", — сказаў на заканчэнне прэзідэнт.

Асабліва ўвагу кіраўнік дзяржавы ўдзяліў праблеме кадравага забеспячэння чарнобыльскіх раёнаў. На сённяшні дзень адчуваецца недахоп спецыялістаў у галіне сельскай гаспадаркі. Паводле слоў Прэзідэнта, "мы пойдзем такім жа шляхам, як у адукацыі і медыцыне: заклікаем спецыялістаў матэрыяльна".

У развіццё і рэабілітацыю чарнобыльскіх раёнаў, на думку кіраўніка дзяржавы, не апошняю ролю павіна адыгрываць навука. Аляксандр Лукашэнка падкрэсліў, што новыя навукова-даследчыя інстытуты адкрывацца не будуць. Іх дзейнасць трэба будзе пераарыентаваць для таго, каб яна давала практычныя вынікі.

У гэты ж дзень Прэзідэнт наведаў фізкультурна-аздараўленчы комплекс "Брыз" сярэдняй школы № 1 Чарчоска, а таксама дзіцячы сацыяльны прытулак у вёсцы Отар, выхаванцам якога кіраўнік дзяржавы падарыў мікрааўтобус. У адказ на просьбу дзяцей Прэзідэнт распрадаўся таксама выдзеліць прытулку веласіпеды, відэамагнітафон, відэакамеру і фотаапарат.

У Чарчоску і вёсцы Отар Аляксандр Лукашэнка сустрэўся з мясцовымі жыхарамі і казаў на пытанні, якія іх цікавілі.

Прэс-служба  
Прэзідэнта Рэспублікі Беларусь.

## У студэнты - без экзаменаў

Як вядома, работа са студэнтамі пачынаецца не з першага года навучання ў ВУЗ, а з выбару лепшых абітурыентаў.

У апошнія гады Беларускі дзяржаўны эканамічны ўніверсітэт не адчувае цяжкасцей пры наборе студэнтаў на першы курс. Наадварот, конкурс звычайна — адзін з самых высокіх у рэспубліцы. Тым не менш БДУ ўстаў перад сабой задачу пошуку "свайго" студэнта. І адным са шляхоў з'яўляецца штогадовая, цяпер ужо традыцыйная, алімпіада школьнікаў па эканоміцы.

Яна праводзіцца ў тры туры: раённая, гарадская і рэспубліканская. Пераможцы кожнага тура прымаюць удзел у наступным, а вучнямі, якія занялі першыя тры месцы на рэспубліканскай алімпіаде, прадастаўляецца магчымасць стаць студэнтам аднаго з факультэтаў БДУ без уступных экзаменаў.

Чарговай, сёмай па ліку, рэспубліканская алімпіада школьнікаў наадуна прайшла па ўніверсітэце — юныя спецыялісты па эканоміцы

з усіх рэгіёнаў рэспублікі змаглі выпрабаваць сябе, правяршыць свае веды на такім высокім узроўні. Адазна, складана, але і прэстыжна, бо "прыз" пераможцы — права стаць студэнтам гэтага паважнага навучнага ўстановы — таго варты.

Старшакласнікі спаборнічалі ў конкурсах "Асновы эканамічнай тэорыі", "Эканамічныя загадкі", "Асновы інфармацыйных тэхналогій", "Маркетынг", "Бізнес-праект школьнай кампаніі" і многіх іншых. Пасля падвадзнення вынікаў былі аб'яўлены пераможцы. Каштоўныя падарункі атрымалі і пераможцы асобных конкурсаў. Дыпломамі ўзнагароджаны каманды, якія занялі першыя тры месцы. У гэты раз мы сталі камандай гімназіі №6, сярэдняй школы №52 і 149 Мінска, сярэдняй школы №51 Гомеля і Брыльскай сярэдняй школы Гомельскага раёна.

Абсалютнымі ж пераможцамі алімпіады, а значыць, і студэнтамі БДУ, сталі Аляксей Камашка, Дар'я Слабчанка і Алена Мамай.

Антаніна ПЯТРОВА.

Кіраванне адукацыяй

## Першыя ластаўкі... з Мурманска

Нядаўна Мінск наведала дэлегацыя кіраўнікоў адукацыі Мурманскай вобласці. На працягу двух тыдняў госці знаёміліся не толькі са слаўтасцямі беларускіх сталіцы, а і з ходам рэформы адукацыі ў навукальных установах Беларусі.

Такую курсавую падрыхтоўку прадаставіла для раёйскіх калег Беларуска акадэмія паслядыпломнай адукацыі. "Настаўніцкая газета" не прамінула гэтую падзею, і яе карэспандэнт звярнуўся за падрабязнасцямі да дэкана факультэта кіруючых работнікаў і спецыялістаў адукацыі вышэйшага звяна Акадэміі Анатоля ГІНСКАГА.

Анатоль Аляксандравіч, візіт у вашую ўстанову мурманскіх, безумоўна, выклікае рэзананс у педагогічным асяроддзі рэспублікі. Таму слушным было б пытанне пра першыя прычыны гэтага ўзаемадзеяння. Чаму менавіта Акадэмія паслядыпломнай адукацыі прымае расійскіх педагогаў?

— Пачатак гэтых стасункаў закладаўся яшчэ падчас візіту Прэзідэнта А.Р.Лукашэнкі ў Мурманскую вобласць. Хто цікавіўся гэтай падзеяй, заўважыў, што кіраўніком дзяржавы быў зроблены акадэмія на развіццё супрацоўніцтва з расіянамі ў галіне адукацыі. Таму разам з іншымі пагадненнямі былі падпісаны і дагавор, які пашырае нашы сувязі з педагогамі Расіі.

Чаму менавіта Акадэмія паслядыпломнай адукацыі? Дык гэта зразумела! Размова ж ідзе аб кіруючых структурах Расійскай Федэрацыі, а наша акадэмія з'яўляецца вядучай установай у сістэме павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі педагогічных кіруючых кадраў краіны.

Прадастаўленне Акадэміяй спецыялістамі маюць даволі шырокі спектр: гэта дашкольная адукацыя, выхаванне і па-

зашкольная работа, псіхалогія, дэфекталогія, інфарматыка, культуралогія, філалогія і іншыя.

Акадэмія мае некалькі факультэтаў і кафедр.

Хачелася б даведацца, як ваш факультэт фарміраваў праграму курсавоў падрыхтоўкі мурманчан. Што ўвогуле адметна для вашай структуры?

— Як правіла, кожны факультэт Акадэміі мае сваю кафедру. Работу факультэта характарызуе адсутнасць такой галаўной структуры. Таму прыходзіцца супрацоўнічаць з усімі кафедрамі устаноў. Цесныя ўзаемаадносіны наладжаны ў гэтым плане з кафедрамі педагогікі, філасофіі і гуманітарных праблем адукацыі, інфарматыкі, смежных моў, што ў значнай меры паспрыла вызначэнню тэматых кірункаў курсавоў работ з дэлегацыяй мурманскай вобласці.

Я акрэсліў бы тры яе накіраванні. Па-першае, гэта павышэнне кваліфікацыі спецыялістаў ажно чатырнаццаці катэгорый.

Перападрыхтоўка кадраў — другі кірунак. І значнасць яго зразумела. Сёння, як ніколі, абостраны праблемы з педагогічнымі кадрамі ў школе, асабліва ў сельскай мясцовасці. Па рэкамендацыі раённых аддзелаў адукацыі мы адбіраем слухачоў на двухгадовыя курсы па перападрыхтоўцы на спецыялісткі: англійскай, нямецкай мова, беларуская мова і літаратура, інфарматыка з прысваеннем кваліфікацыі. Рыхтуем настаўнікаў і па ралігізнаўству, але ўжо без прысваення кваліфікацыі.

Перападрыхтоўка ажыццяўляецца пакуль на бюджэтай аснове і на базе першай вышэйшай адукацыі.

Трэці кірунак дзейнасці нашага факультэта — гэта работа магістратуры, дзе ажыццяўляецца падрыхтоўка спецыялістаў, здольных займацца навуковай, даследчай, эксперыментальнай дзейнасцю на аснове сваіх навуковых устаноў. Прыёмна адзначыць, што сёння ў нас займаецца ўжо 51 чалавек.

Як бачыце, наш факультэт працуе шматпланаво, кірункі дзейнасці вельмі разнастайныя. Такія ж і курсы для нашых слухачоў.

Так, у плане гэтага навуцальнага года заяўлены мэты, вый курсы для работнікаў Міністэрства адукацыі, начальнікаў упраўленняў адукацыі, а таксама для кіруючых работнікаў і спецыялістаў навуцальных устаноў новага тыпу. Курсы па тыпалогіі падзяляюцца яшчэ на базавыя, праблемныя і аўтарскія.

Напэўна, асаблівых праблем з фарміраваннем праграмы курсаў для мурманчан, а таксама з насычаннем яе зместу ў вас не было. Вопыт ужо існуе, і немалы. Але ж дагэтуль вы працавалі толькі з суайчынікамі. Госці з Мурманска — пакуль "першыя ластаўкі", што накладвае большую адказнасць.

— Так дарчы прышлося гэта вобразнае параўнанне. Дэлегацыя ж з Мурманска складалася толькі з адных жанчын. Іх было ажно дваццаць дзевяць. Увогуле, як было цяжка задавальняць гэтыя? Але, мяркуючы па водгуках, нам гэта ўдалося. Калі спыняцца падрабязна на мерапрыемстве, дык таму курсавы гаворыць сама за сябе. "Сучасная школа: вопыт, праблемы і перспектывы інвацыя-

нага развіцця". І прапанавана яна кіраўнікам навуцальных устаноў новага тыпу, з прафесійным і пэдагагічным навуцаннем. У Расіі, як вядома, ідзе таксама рэформа адукацыі. І той, ужо дадзены нам, вопыт быў гэтым бязмерна цэкавы.

Праграма курсаў складалася з двух модуляў. Першы — тэарэтычны, другі, адпаведна, практычны. У першай частцы курсаў гаворка ішла пра агульнае інфармацыйнае асяроддзе сучаснай школы ва ўмовах разфармавання адукацыі.

Другі модуль — пэдагагічная практыка па ўкараненні і абнаўленні зместу адукацыі. Прыёмна адзначыць, што расійскія калегі прызналі, што ў практычнай частцы рэформы беларусы ідуць наперадзе.

Прафесар кафедры філасофіі і гуманітарных праблем адукацыі, доктар філасофскіх навук Юргеня Петушкова, выступіла перад гэтымі ж філасофскім абгрунтаваннем праблемы вучэбна-метадычнага забеспячэння інвацыяных працэсаў.

Падчас курсаў развіва ішла пра інвацыяныя працэсы ў адукацыі, у прыватнасці пра інвацыю ў кіраванні, у змесце навуцання і г.д.

Не менш цікавай для расіянаў была тэма навуцна-метадычнага забеспячэння рэформы школы, якую асцярожна прапартар Нацыянальнага інстытута адукацыі Алег Лісейчыкаў.

З псіхалагічнымі вынікамі забеспячэння інвацыя-

нага развіцця сучаснай школы выступіла на курсах намеснік дырэктара Мінскага вучэбна-навуцальнага комплексу гімназія-каледж № 24 Наталія Дзеркалева. У мерапрыемстве былі задзейнічаны вядучыя навукоўцы Акадэміі.

Госці наведалі лепшыя навуцальныя ўстановы Мінска. Усе яны — рознага тыпу, профілю, многія працуюць у эксперыментальным рэжыме. Так, у сярэдняй школе № 196, дзе дырэктарства Зоя Шыпко, гэтым годам былі прадстаўлены тры ступені навуцання. Установа працуе на эксперыменце па 12-гадовым навуцанні, мае праліцыйскія і ліцыйскія класы.

Арганізацыя профілінага навуцання ва ўстанове новага тыпу была прадстаўлена ў тэхналагічнай гімназіі № 13, што пры Беларускім тэхналагічным універсітэце. Яе дырэктар Вольга Чарнаўскава, кандыдат пэдагагічных навук, расказвала прысутным аб рабоце з адоранымі дзецьмі.

Расіяне пазнаёміліся таксама з вопытам гімназіі № 6 сталіцы і ліцэя БДУ.

Да патрэб нашых гасцей працавалі індывідуальныя кансультацыі, дзе можна было высветліць любое ўзніклае пытанне.

А ў адказ на запрашэнне расійскіх педагогаў будзе ўжо рытывацца наш візіт у Мурманскую вобласць, што, безумоўна, прадоўжыць далейшыя стасункі.

Гутарыла  
Ала КЛЮЙКО.

РУП "Прогресс" изготавливает:

регулируемую, адиторную, столовую школьную мебель, компьютерные столы, тележки платформенные, тапки, контейнеры, металлоинструмент под заказ.

Шьем спецодежду год заказ.

Факс 286-19-52, тел. 254-20-08.

## Вучэбна-адукацыйная ўстанова БДУ "Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы"

запрашае на курсы павышэння кваліфікацыі выкладчыкаў і супрацоўнікаў навуцальных устаноў па наступных напрамках:

1. Прарэктары па міжнародных пытаннях і кіраўнікі міжнародных служб ВУЗ "Пашырэнне міжнароднай дзейнасці вышэйшай школы: унаважаны аспект"	з адрывам ад работы	20.05-01.06.2002
2. Выкладчыкі ССНУ, ПТВ, СШ, ВУНТ "Актуальныя праблемы беларускай філалогіі"	з адрывам ад работы	20.05-01.06.2002
3. Работнікі ўстановаў сістэмы павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў "Internet для карыстальнікаў"	з адрывам ад работы	27.05-08.06.2002
4. Прафесары Якович Я.С., дацэнт Жыганкова М.Р. "Сучаснае інфармацыйнае грамадства: тэндэнцыі і праблемы" для выкладчыкаў ВУЗ, ССНУ, ПТВ, СШ	з адрывам ад работы	15.05-28.05.2002
5. Матэрыялы курсы настаўнікаў СШ Віцебска "Тэорыя і метадыка навуцання гісторыі"	з адрывам ад работы	20.05-01.06.2002
6. Архіўныя работнікі (супрацоўнікі дзяржаўных архіваў РБ)	з адрывам ад работы	17.06-29.06.2002
7. Матэрыялы курсы настаўнікаў СШ Мінска "Тэорыя і метадыка навуцання гісторыі" (на базе гарадскога вучэбна-метадычнага цэнтру)	з адрывам ад работы	03.06-15.06.2002

Калі Вас зацікавіла наша інфармацыя і Вы гатовы прыняць удзел у курсах, тэлефануйце па № 222-83-03 для папярэдняга запісу ў групы. Наш адрас: г.Мінск, вул.Маскоўская, 15, Рэспубліканскі інстытут вышэйшай школы БДУ, каб. 319. Тэл. 222-83-03.

## АКАДЭМІЯ ПАСЛЯДЫПЛОМНАЙ АДУКАЦЫІ Запрашае педагогаў, бацькоў і ўсіх жадаючых

на аўтарскія курсы па метадыцы М.А.Зайцава (навуцанне грамаце, матэматыцы, рускай мове, англійскай мове дзцяі 2 — 7 гадоў), якія пройдуць з 26.05.2002 г. па 01.06.2002 г. па адрасу: г.Мінск, вул.Красавіка, 20.

Графік праходжання курсаў наступны:						
№ п/п	Прадмет	Тэрмін навуцання	Дзень заезду	Час рэгістрацыі	Дзень адбыцця	Кошт навуцання (без прахавання і харчавання)
1	Англійская мова	27.05	26.05	14.00-16.00	28.05	20000 р.
2	Навуцанне грамаце і матэматыцы	28.05-29.05	27.05	15.00-17.00	30.05	36000 р.
3	Навуцанне грамаце, матэматыцы і руск. мове	28.05-30.05	27.05	15.00-17.00	31.05	54000 р.
4	Навуцанне рускай мове	30.05	29.05	15.00-17.00	31.05	20000 р.
5	Семінар-практыкум	31.05	30.05	15.00-17.00	01.06	10000 р.
6	Увесь курс навуцання	27.05-31.05	26.05	14.00-16.00	01.06	60000 р.

Разліковы рахунак 3622000000391 АСБ "Беларусбанк". Філіял 520, код 253, УНН 100377863, ОКПО 05897147 (курсы па метадыцы М.А.Зайцава).

Аб удзеле ў курсах і неабходнасці прадастаўлення жылля просьба паведаміць да 18.05.2002г.

Кошт прахавання ад 3000 руб. да 5000 руб. у суткі. Кашт неабходна мець ко











